

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«30 августа 2021 г. протокол № 1

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика и Дополнительное образование (Робототехника)
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	4	1	3	1	1 – г, 2 – б, 3 – в; 4-а	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом

отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые является основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к практическому заданию:
Краткосрочным банковским кредитам

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	в	в	б	б	а	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – г 2 – а 3 – б 4 – в

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	г	а	г	1 - б 2 - в 3 - г 4 - а	1 - б 2 - а 3 - г 4 - в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию 8:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.

Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	c	a	c	b	b	1 – c 2 – d 3 – a 4 – b	1 – b 2 – d 3 – a 4 – c

Ключ к творческому заданию:

Headings (имя, фамилия)	John Mill
Date of birth (дата рождения)	16.03.1965
Address (Адрес)	38 Cherry Street, San Francisco
The job (кем работает, где)	a secretary in an office
Education (название учебного заведения)	London University of Economics
Personal information (количество детей, их пол)	two children: a boy and a girl

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	a	в	г	б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	г	б	в

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 б 2 г 3 а 4 в	1 б 2 а 3 г 4 в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.05	История образования и педагогической мысли
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	3	4	2	3	1	а-2; б-3; в-1; г-4	а-1; б-2; в-3; г-4

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	2	1	3	1	1	1- б, 2- в, 3-а,4- г;	1 – г; 2 – а; 3 – б; 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться"

2. Три силы: чудо, тайна и авторитет

3. Искушение голодом, гордыней и верой

4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этими восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 века – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 век – государство (примеры).

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер	1-г	1-б
правильного	2-а	2-в
ответа	3-б	3-а
	4-в	4-г

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер	а	б	а	в	б
правильного					
ответа					

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	б)	в)	а)	б)	г)	1-б	1-б
правильного						2-г	2-а
ответа						3-а	3-г
						4- в	4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	в	в	а	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.
2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.

Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.

У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.

Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.

В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.

В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.

Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-а 3-в 4-б

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-а 3-г 4-б	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

Упражнения для одной серии круговой тренировки:

1. Непрерывный бег в течение 5–7 минут.
2. Приседания. 10-15 повторений.
3. Выпады вперед. 10-15 повторений на каждую ногу.
4. Подъем на носки. 30-40 повторений на каждую ногу.
5. Планка в течение 45 секунд.
6. Отжимания от пола. 10-15 повторений.
7. Берпи. 10-15 повторений.

Выполнять упражнения 3 круга.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
(для обучающихся в специальной группе здоровья)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.
2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.
3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.
4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружи). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.
5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданиям на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 – в	1 – в 2 – б 3 – г 4 – а

Ключ к практическому заданию 3.

В случае нападения собаки следует:

— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

- не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
- если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а	1 - б
						2 - г	2 - а
						3 - б	1 - г
						4 - в	2 - в

Ключ к практическому заданию:

678 000 руб.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлении предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шестимесяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А так же п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершённое в особо крупном размере-

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2) В действиях же подставного лица для данного состава преступления не является обязательным знание виновным того, в результате какого именно преступления добыто имущество, кто и при каких обстоятельствах совершил это преступление. Главное условие — чтобы субъект легализации сам не участвовал в преступном приобретении указанных денежных средств или иного имущества. В то же время для квалификации преступления необходимо установить заведомость его поведения, т.е. знание им заранее того обстоятельства, что он легализует денежные средства или имущество, приобретенные другими лицами преступным путём. Если же его вина будет доказана, то будет квалифицирована по п. б, ч. 4 ст. 174. УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путем» т.е. Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путём, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, лицом с использованием своего служебного положения, совершённое в особо крупном размере - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.07.08	Методика дополнительного образования детей
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	в	а	б	1-а 2-а 3-а 4-а	1-а 2-а 3-а 4-а

Ключ к практическому заданию.

Формы дискуссионной работы: круглый стол, семинар, симпозиум, дебаты.

Этапы: 1) Мотивационный (начало дискуссии). 2) Содержательно-операционный (организация пространства, установка правил ведения дискуссии, структурирование и регулирование дискуссии). 3) Оценочно-рефлексивный (завершение дискуссии).

Основная роль педагога в период подготовки и проведения дискуссии должна заключаться в стимулировании самостоятельных мыслей участников дискуссии, умении задавать наводящие вопросы, создания

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.07	Методика обучения математике
Б1.О.07.08	Методика дополнительного образования детей
Б1.О.07.13	Проектная деятельность в техническом творчестве
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А	Б	Г	А	В	1-Б 2-В 3-Г 4-А	1- В 2-Г 3-А 4-Б

Ключ к практическому заданию 8: Б, Г, И

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	а	б	г	1-б 2-а 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка. 3. Учебно-тематический план. 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	г	в	б	а	1- б 2- а 3- г 4- в	1- в 2- а 3- г 4- б

Ключ к практическому заданию 8. Этапы подготовки: 1) Распределение задач между учениками. 2) Индивидуальная работа с учениками по решению исследовательских задач. 3) Формирование основного состава команды. 4) Тренировка команды. 5) Анализ итогов выступления команды.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Правильный ответ	б	в	а	б	б	1 – б 2 – а 3 – г 4 – в	1 – в 2 – б 3 – а 4 – г

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него

входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.

2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)												Наличие справки	Характеристики (0-5)			ВСЕГО
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание системы контроля	Работа с созданным ресурсом в локальной сети	Работа с созданным ресурсом в глобальной сети	Программирование	ИТОГО		Доступность	Простота использования	ИТОГО	
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	Г	Г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.07	Методика обучения математике
Б1.О.07.08	Методика дополнительного образования детей
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1	1	2	1, 3,	4	А-3 Б-4 В-1 Г-2	А-3 Б-4 В-2 Г-1

Ключ к практическому заданию 8: 7, 5, 1, 2, 4, 3, 8, 6.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	б	в	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию 8:

Вариант ответа.

Достоинства. Портфолио в значительной степени позволяет осуществить процедуру оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных достижений обучающихся. т.к. позволяет:

- выявить индивидуальные способности обучающегося к определенному виду деятельности;
- оценить уровень возможностей обучающихся и в соответствии с этим скорректировать образовательный процесс;

- продемонстрировать обоснованность выбора профиля обучения на старшей ступени среднего образования.

Структура и вид портфолио зависит от конкретных целей обучения. Каждый элемент портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

Недостатки – это сложность оценки. 1) возникает проблема обязательного минимума и необязательного максимума соответствующих его элементов; 2) могут быть сложности с распределением «веса» оценки между различными элементами портфолио.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	г	б	а	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов.

При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

Ответы просматриваются на форме и в таблице.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.07.02	Образовательная робототехника
Б1.О.07.03	Математические основы робототехники
Б1.О.07.11	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования
Б1.О.07.13	Проектная деятельность в техническом творчестве
Б1.В.ДВ.03.01	Основы физики
Б1.В.ДВ.03.02	Физика
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА

Ключ к практическому заданию:

1) Программа состоит из четырех блоков:

1 – блок начало

2 – блок включить моторы с заданной мощностью

3 – блок ожидания, ожидающий нажатия на датчике касания, который подключен в порт 1

4 – блок остановки моторов

Пример программы:



2) Робот остановился сразу после касания

3) Робот сразу остановился после касания, т.к. последний блок – блок остановки, который выключает моторы в принудительном режиме.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Ключ к практическому заданию.

Пропорционально-интегрально-дифференцирующий (ПИД) регулятор — устройство в управляющем контуре с обратной связью. Используется в системах автоматического управления для формирования управляющего сигнала с целью получения необходимых точности и качества переходного процесса. ПИД-регулятор формирует управляющий сигнал, являющийся суммой трёх слагаемых, первое из которых пропорционально разности входного сигнала и сигнала обратной связи (сигнал рассогласования), второе — интеграл сигнала рассогласования, третье — производная сигнала рассогласования.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию.

1. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это **правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция**.
2. Уровни реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей: профессионально-ориентированный, углубленный, **общекультурный**.
3. Разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей: титульный лист, пояснительная записка, **учебно-тематический план**, содержание, список литературы.
4. Основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики: **журнал дополнительного образования**.
5. Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на типовые, модифицированные и **авторские**.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Ключ к творческому заданию. Возможные темы проектов: 1) Моделирование «Бермудского треугольника». 2) Моделирование работы голосовых связок.

3) Исследование оптических способов передачи информации. 4) Исследование экологически чистых источников энергии. 5) Исследование мобильного термостата на основе элемента Пельтье.

ОСНОВЫ ФИЗИКИ

Ключ к практическому заданию: Молярная масса воды $M=18$ г/моль. Количество вещества равно: $\nu = m/M$. Число молекул

$$N = \nu N_A = N_A m / M = 6,02 \cdot 10^{23} / 0,018 = 3,34 \cdot 10^{25}$$

ФИЗИКА

Ключ к практическому заданию: Потенциальная энергия упруго деформированного тела

вычисляется по формуле: $W = \frac{kx^2}{2}$. Получаем: $W = \frac{50 \cdot 0,02^2}{2} = 0,01$ (Дж).

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б1.О.07.08	Методика дополнительного образования детей
Б1.О.07.17	Основы соревновательной робототехники
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2:

1. Создание у участников игрового состояния.
2. Организация игрового общения (*установление личного контакта участников игры, добровольное принятие детьми игровой роли, установление игровых правил, обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры*).
3. Организация игрового действия.

Ключ к практическому заданию 3:

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта);
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта);
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта);
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

Ключ к практическому заданию 4:

Алгоритм решения педагогической задачи.

1. Выдвижение гипотезы.
Выбор направления действий педагога, видов деятельности общих методов воспитания. Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.
2. Выбор оптимального варианта действий педагога.

Выбор методов педагогического воздействия.

Определение соответствующих методических приемов.

Выбор организационных форм.

Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи

3. Детализация.

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов.

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1.

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2

Возрастные особенности старших подростков

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;

- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям.

МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключ к практическому заданию 1.

Вариант ответа.

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).

Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Рекомендации применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, стихи).

Повысить значимость ребёнка.

Использовать больше неформального общения с ребёнком.

Ключ к практическому заданию 2.

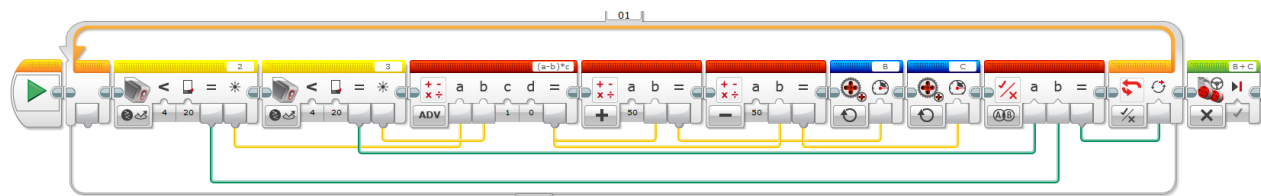
Вариант ответа.

С мамами необходима дополнительная работа с психологом на предмет принятия себя и освобождения от зависимости от чужого мнения.

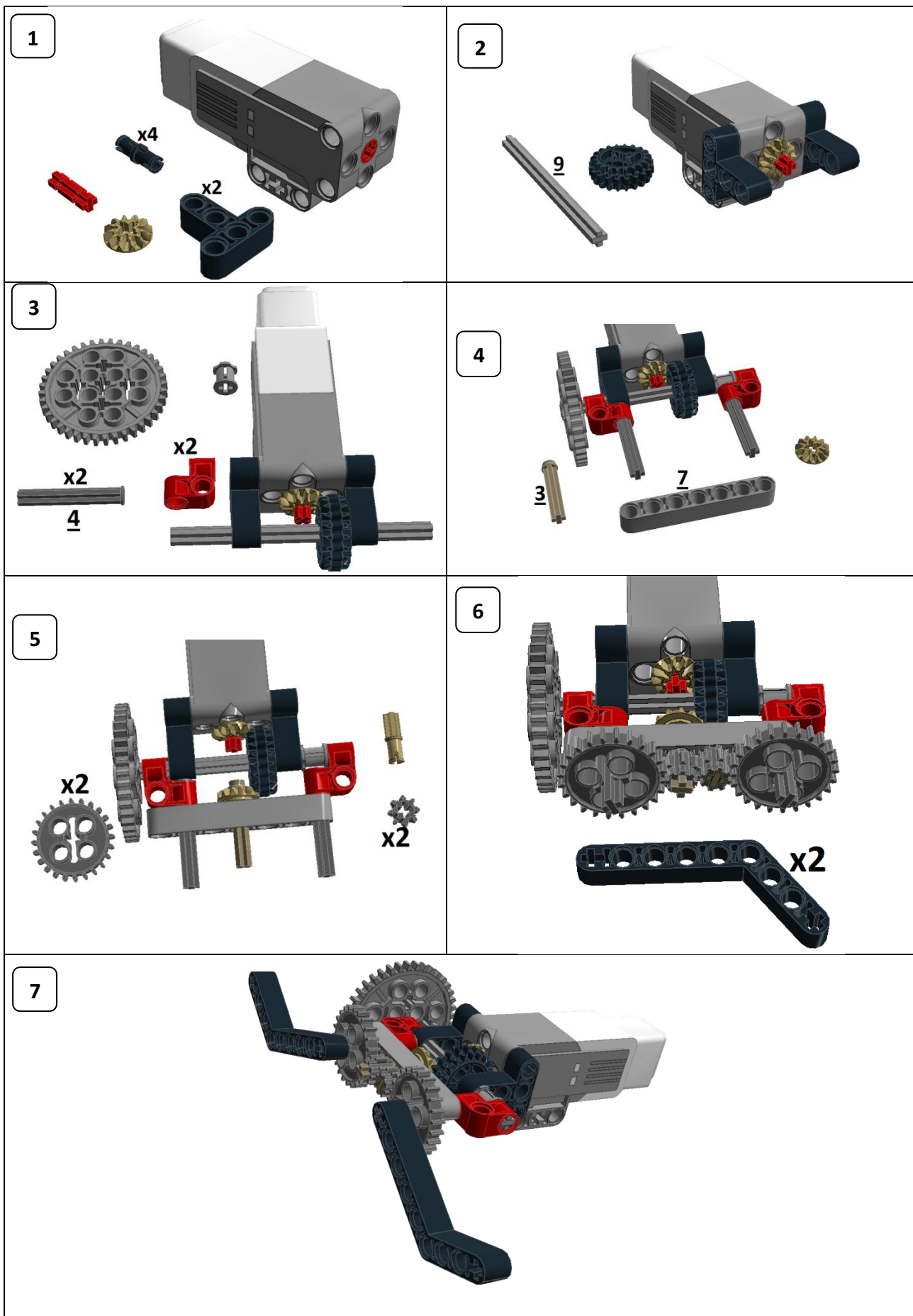
ОСНОВЫ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ

Ключ к практическому заданию

Для решения этой программы учащиеся должны написать программу для движения по линии до перекрёстка



Также необходимо собрать клешни захват-подъём



Ключ к творческому заданию.

Варианты проектов:

- умный дом и его элементы (автоматические двери и окна, автоматическая вентиляция, умный чайник)
- помощник водителя (устройство для парковки)
- игровой автомат

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.07	Методика обучения математике
Б1.В.ДВ.04.01	Вопросы обучения школьников решению олимпиадных задач и задач повышенной сложности по математике
Б1.В.ДВ.04.02	Решение нестандартных задач школьного курса алгебры и геометрии
Б1.В.ДВ.05.01	Профессиональная деятельность учителя математики
Б1.В.ДВ.05.02	Организация внеклассной работы по математике
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию

Структура урока открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия
- Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Слева направо сидят кот Матроскин, дядя Федор, почтальон Печкин, Шарик.
2. По убыванию силы – Портос, д'Артаньян, Атос и Арамис.

Первая задача более простая, чем вторая. Задачи относятся к теме «Логические задачи».

РЕШЕНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАЧ ШКОЛЬНОГО КУРСА АЛГЕБРЫ И ГЕОМЕТРИИ

Ключ к практическому заданию.

1. У Тани было 300 руб., шарик стоит 40 руб.
2. 100 ножей и 260 вилок.

Первая задача более легкая, чем вторая. Задачи относятся к теме «Текстовые задачи».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Ключ к практическому заданию: В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.07	Методика обучения математике
Б1.О.06.10	История математики и информатики
Б1.О.07.04	Теория автоматического управления
Б1.О.07.07	Основы 3D-моделирования и 3D-печати
Б1.В.ДВ.02.01	Школьные математические задачи повышенной трудности и задачи ЕГЭ
Б1.В.ДВ.02.02	Вопросы подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ по математике
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: 2-Б; 4-А; 5-Д; 6-В.

ИСТОРИЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Ключ к практическому заданию:

При подготовке задания студент может воспользоваться материалами, представленными на интернет-ресурсах:

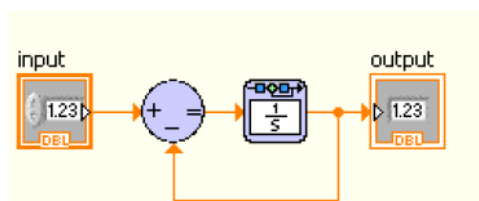
<https://www.sites.google.com/site/artiomiantonoff/istoria-matematiki>

<http://old.mathedu.ru/>

<https://math.ru/lib/>

ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Ключ к решению практической задачи: возможный вариант решения



Критерии оценки практической задачи: на схеме должны быть изображены: 1) источник входного сигнала, 2) индикатор выходного сигнала звена, 3) сумматор, 4) передаточная функция, 5) элемент обратной связи.

ОСНОВЫ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ И 3D-ПЕЧАТИ

Ключ к практическому заданию: Правильное решение задачи.

```
difference() {  
    cube([40, 40, 5], center = true);  
    cylinder(h=20,d=5, center = true, $fn = 20);  
}
```

ШКОЛЬНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ПОВЫШЕННОЙ ТРУДНОСТИ И ЗАДАЧИ ЕГЭ

Ключ к практическому заданию:

Решение первого неравенства системы: $-5 < x < 22$. Решение второго неравенства системы: $x \geq 0$. Решение системы: $0 \leq x < 22$

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию:

Решение первого неравенства системы: $-5 < x < 22$. Решение второго неравенства системы: $x \geq 0$. Решение системы: $0 \leq x < 22$

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.01	Математический анализ
Б1.О.06.02	Алгебра
Б1.О.06.03	Геометрия
Б1.О.06.04	Элементарная математика
Б1.О.06.05	Дискретная математика
Б1.О.06.06	Численные методы
Б1.О.06.07	Методика обучения математике
Б1.О.06.08	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры
Б1.О.06.09	Методы оптимальных решений
Б1.О.06.11	Математическая логика и теория алгоритмов
Б1.О.06.12	Теория чисел
Б1.О.06.13	Теория вероятностей и математическая статистика
Б1.О.06.14	Дифференциальные уравнения
Б1.О.07.01	Программирование
Б1.О.07.05	Основы программирования в Python
Б1.О.07.06	Основы микроэлектроники
Б1.О.07.09	Физические основы функционирования автоматизированных систем
Б1.О.07.10	Компьютерное моделирование
Б1.О.07.12	Основы искусственного интеллекта
Б1.О.07.14	Физические основы робототехники
Б1.О.07.15	Физические основы электротехники
Б1.О.07.16	Практикум по решению задач на ЭВМ
Б1.О.07.18	Онлайн среды для обучения робототехнике
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

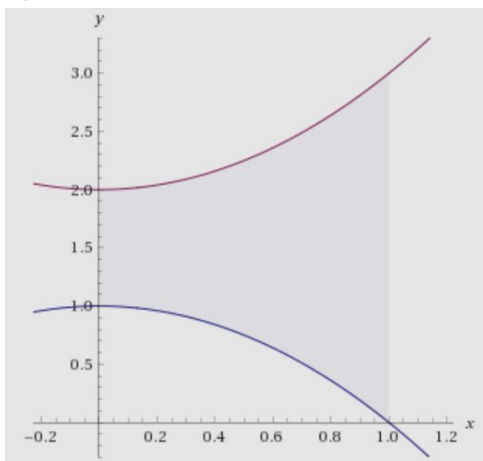
ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ключ к практическим заданиям:

1. По условию искомая функция, являющаяся одной из основных элементарных, в интервале $(0; +\infty)$ должна обладать свойствами: $y > 0, y' < 0, y'' > 0$, а, следовательно, должна быть в интервале $(0; +\infty)$ положительной, монотонно убывающей, с вогнутым графиком. Такими свойствами обладает степенная функция с целым отрицательным показателем $y = \frac{1}{x^n}, \forall n \in \mathbb{N}$, или показательная функция $y = a^x$, где $0 < a < 1$, или арккотангенс $y = \operatorname{arccotg} x$.

2.



$$S = \int_0^1 (x^2 + 2 - (1 - x^2)) dx = \int_0^1 (2x^2 + 1) dx = \left(\frac{2x^3}{3} + x \right) \Big|_0^1 = \frac{2}{3} + 1 = \frac{5}{3}.$$

АЛГЕБРА

Ключ к практическому заданию:

1. $|A| = 1$.

2. $A_{31} = (-1)^4 \begin{vmatrix} 3 & 4 \\ 2 & 3 \end{vmatrix} = 1$.

3. $A^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 1 \\ 1 & 0 & -2 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}$, тогда сумма элементов третьего столбца равна 0.

ГЕОМЕТРИЯ

Ключ к практическому заданию.

Условие перпендикулярности прямых:

Две прямые в пространстве перпендикулярны, если скалярное произведение их направляющих равно 0 и две прямые имеют общую точку. Условие параллельности векторов – пропорциональность соответствующих координат данных векторов.

Уравнение оси Oz: $\begin{cases} x = 0 \\ y = 0 \end{cases}$

Направляющий вектор оси Oz $\vec{a} = (0,0,1)$.

Уравнение искомой прямой в каноническом виде:

$$\frac{x-a}{A} = \frac{y-b}{B} = \frac{z-c}{C}$$

$$A \cdot 0 + B \cdot 0 + C \cdot 1 = 0 \rightarrow C = 0.$$

Условия наличия общей точки:

$$\begin{cases} \begin{cases} x = 0 \\ y = 0 \end{cases} \\ \begin{cases} x = a + At \\ y = b + Bt \\ z = c \end{cases} \end{cases}$$

Тогда $A = a/b \cdot B$, где B – любое число, отличное от нуля.

$$\text{Тогда уравнение прямой: } \begin{cases} x = a + \frac{a}{b} \cdot Bt \\ y = b + Bt \\ z = c \end{cases}$$

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. В решении неравенства не учтена область определения логарифмической функции:

$\frac{x-3}{x+2} > 0 \Leftrightarrow x \in (-\infty; -2) \cup (3; +\infty)$. Следовательно, ответом будет пересечение множеств точек $(-\infty; -2) \cup (3; +\infty)$ и $(-2; +\infty)$, то есть $x \in (3; +\infty)$.

2. $S_{\text{сеч.}} = S_{AA_1C_1C} = AC \cdot AA_1$. $AC = \sqrt{AB^2 + BC^2} = \sqrt{4^2 + 4^2} = 4\sqrt{2}$ (по теореме Пифагора из $\triangle ABC$). Тогда $S_{\text{сеч.}} = 4\sqrt{2} \cdot 5 = 20\sqrt{2}$.

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

а) 15 б) 3 в) 6 г) 7 д) 23

Ключ к практическому заданию 2:

1. 180 2. 60 3. 210 4. 4

ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ

Ключ к практическому заданию:

1.

Вычислительные схемы

Методы нахождения корней
нелинейных уравнений на отрезке
 $[a_0, b_0]$

- 1 $b_{k+1} = b_k - \frac{f(b_k)}{f'(b_k)}, \quad k = 0, 1, 2, \dots$ а) метод касательных
- 2 $x_{k+1} = \varphi(x_k), \quad k = 0, 1, 2, \dots$ б) метод итераций
- 3 $a_{k+1} = a_k - \frac{f(a_k)}{f(b_0) - f(a_k)}(b_0 - a_k), \quad k = 0, 1, 2, \dots$ в) метод хорд
- 4 $b_{k+1} = b_k - \frac{f(b_k)}{f'(b_k)}, \quad k = 0, 1, 2, \dots$ г) комбинированный метод
- $a_{k+1} = a_k - \frac{f(a_k)}{f(b_k) - f(a_k)}(b_k - a_k), \quad k = 0, 1, 2, \dots$

2. а) Источники появления приближенных чисел: результаты измерения, результаты счета, выполнение арифметических действий.

б) $x = 76,98$, значит $a = 77,0$.

$$h_x = |x - a| = |76,98 - 77,0| = 0,002.$$

$$h_a \geq h_x; h_a = 0,002.$$

$$\varepsilon_x = \frac{h_x}{|x|} = \frac{0,002}{76,98} = 0,000259.$$

$$\varepsilon_a \geq \varepsilon_x; \varepsilon_a = 0,0003 = 0,003\%.$$

3. а) Составим таблицу вспомогательных величин:

i	x_i	y_i	$x_i y_i$	x_i^2	y_i^2
1	1	0,2	0,2	1	0,04
2	1,5	0,8	1,2	2,25	0,64
3	2	1,2	2,4	4	1,44
4	2,5	1,8	4,5	6,25	3,24
5	3	2,5	7,5	9	6,25
Σ	10	6,5	15,8	22,5	11,61

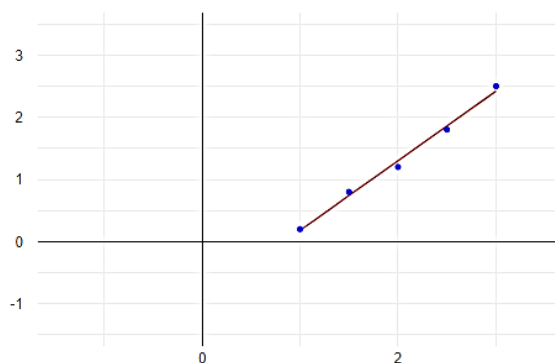
Вычислим коэффициенты уравнения линейной регрессии по формулам:

$$a = \frac{\sum x_i \sum y_i - n \sum x_i y_i}{(\sum x_i)^2 - n \sum x_i^2} = \frac{10 \cdot 6,5 - 5 \cdot 15,8}{10^2 - 5 \cdot 22,5} \approx 1,12$$

$$b = \frac{\sum x_i \sum x_i y_i - \sum x_i^2 \sum y_i}{(\sum x_i)^2 - n \sum x_i^2} = \frac{10 \cdot 15,8 - 22,5 \cdot 6,5}{10^2 - 5 \cdot 22,5} \approx -0,94$$

Искомое уравнение линейной регрессии имеет вид: $y = 1,12x - 0,94$.

б) Сделаем общий чертеж диаграммы рассеяния и графика уравнения регрессии:



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Ключ к практическому заданию: Б, Г, И

ЭЛЕМЕНТЫ АБСТРАКТНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ АЛГЕБРЫ

Ключ к практическому заданию:

1.

Понятие

Определение понятия

1 группоид

а) непустое множество, на котором задана одна операция.

2 Полугруппа

б) группоид, в котором действие ассоциативно.

3 Моноид

в) полугруппа, в которой есть нейтральный элемент.

4 Группа

г) моноид, в котором каждый элемент имеет симметричный.

2. 1) Данной совокупности подмножеств соответствует бинарная матрица

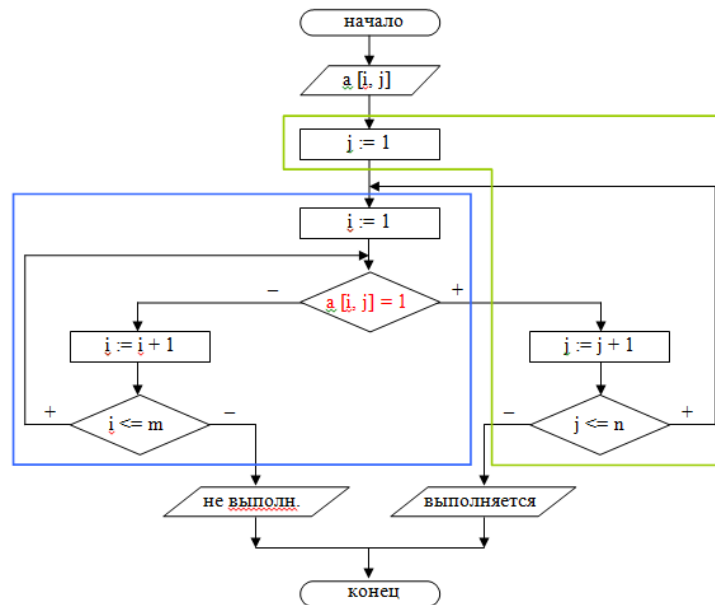
$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$
. Совокупность подмножеств образует покрытие тогда и только тогда,

когда в соответствующей ей матрице в каждом столбце присутствует хотя бы одна «1». Следовательно, данная совокупность подмножеств является покрытием множества B .

2) Так как в каждом столбце находится ровно по одной единице, то данная совокупность подмножеств является разбиением множества B .

3. 1) Часть алгоритма в зеленой рамке отвечает за выборку столбца, в котором производится поиск «1». Дойти до последнего столбца можно только в одном случае, если в каждом из них есть хотя бы одна «1». Часть алгоритма, выделенная синей рамкой, отвечает за поиск «1» в столбце. Если в столбце есть «1», то на каком-то шаге цикла выполнится условие, выделенное красным, и поиск будет продолжаться в следующем столбце. Если мы пробежались по всему столбцу, и индекс строки превышает размерность

матрицы, следовательно, в столбце нет «1», условие не выполняется, и проверять остальные столбцы нет смысла, идем в конец.

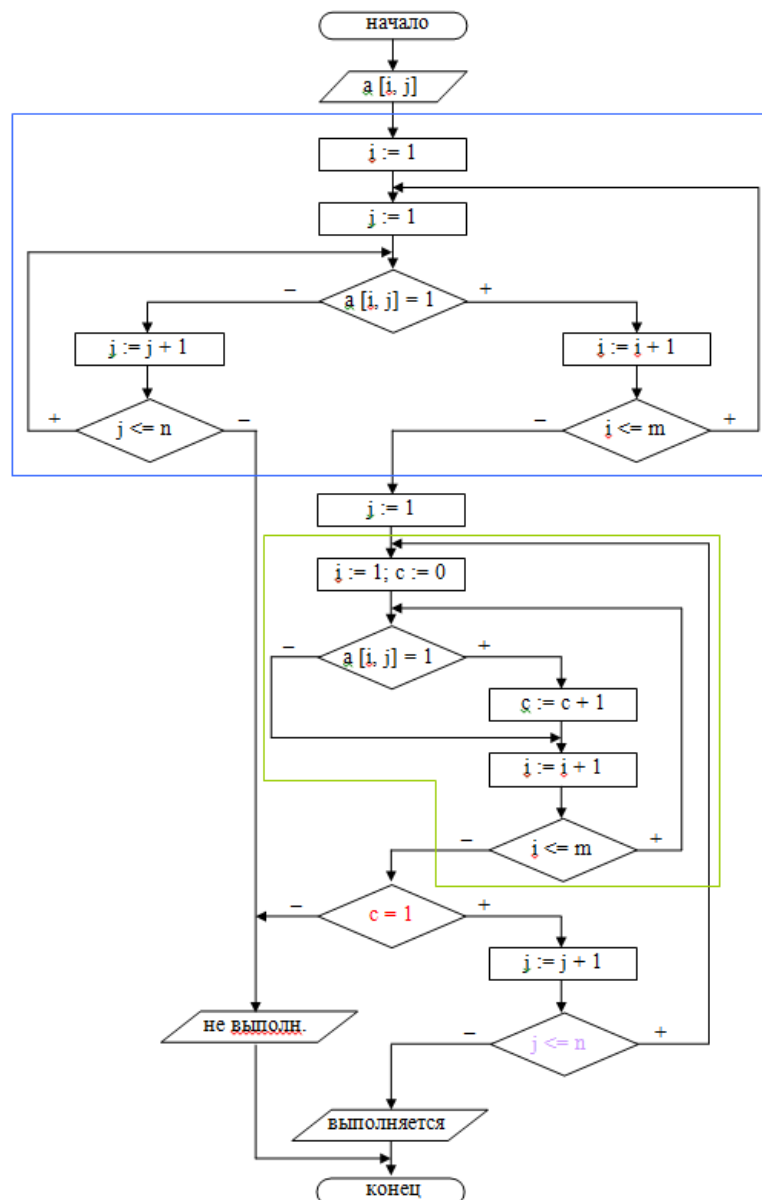


2) Согласно определению разбиения, совокупность подмножеств образует разбиение тогда и только тогда, когда в соответствующей ей матрице

- 1) в каждой строке есть хотя бы одна «1»;
- 2) в каждом столбце присутствует ровно одна «1».

Данный алгоритм можно разбить на две части. Первая часть определяет наличие хотя бы одной «1» в строке (выделена синей рамкой). Данная часть алгоритма аналогична предыдущему алгоритму за тем исключением, что сначала происходит выборка строки, а затем столбца. Если условие выполняется, то можно переходить к проверке второго условия, если же нет, то проверять второе условие нет смысла – совокупность подмножеств не является разбиением.

Часть алгоритма, обведенная зеленой рамкой, считает количество «1» полностью в столбце. Далее проверяется условие, выделенной красным, и если оно выполняется (то есть в столбце ровно одна «1»), то переходим к следующему столбцу. Таким образом мы проверяем каждый столбец, и если условие, выделенное фиолетовым не выполняется, значит мы проверили все столбцы, и в каждом из них ровно одна «1». Следовательно, данная совокупность подмножеств образует разбиение. Если «красное» условие не выполняется, значит в столбце больше одной «1», или их нет вообще – условие разбиения не выполняется.



МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ

Ключ к практическому заданию.

Справа от платёжной матрицы выпишем наименьшие элементы в её строках и отметим максимальный из них, а снизу от матрицы - наибольшие элементы в столбцах и выберем минимальный из них:

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 9 & 2 & 1 \\ 7 & 8 & 5 & 6 \\ 4 & 7 & 3 & 5 \\ 5 & 6 & 1 & 7 \end{pmatrix} \begin{matrix} 1 \\ [5] \\ 3 \\ 1 \end{matrix}$$

$$\begin{matrix} 7 & 9 & [5] & 7 \end{matrix}$$

Нижняя цена игры совпадает с верхней ценой игры. Таким образом, цена игры равна 5. То есть $v_1 = v_2 = v = 5$. Цена игры равна значению седловой точки $a_{23} = 5$. Максиминная стратегия первого игрока - вторая чистая стратегия, а минимаксная стратегия второго игрока - третья чистая стратегия. Данная матричная игра имеет решение в чистых стратегиях.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

Ключ к практическим заданиям:

1.

Формулы выводимости
из совокупности гипотез

Названия правил выводимости из
совкупности гипотез

$$1) \frac{H|-A \rightarrow B, H|-B \rightarrow C}{H|-A \rightarrow C};$$

а) правило силлогизма;

$$2) \frac{H|-\overline{\overline{A}} \rightarrow B, H|-\overline{A} \rightarrow \overline{\overline{B}}}{H|-\overline{A} \rightarrow B};$$

б) правило удаления двойного отрицания;

$$3) \frac{H|-A, H|-B}{H|-AB};$$

в) правило введения конъюнкции;

$$4) \frac{H|-A \rightarrow B}{H, A|-B}.$$

г) правило удаления импликации.

2. При решении этой задачи целесообразно по ходу рассуждений заполнять следующую таблицу буквами Ии Л в зависимости от того, истинно или ложно высказывание «соответствующее» данной клетке таблицы.

Москва	Санкт-Петербург	Казань		Химия	Биология	История
Л			Иван			
			Сергей			
	Л		Дмитрий		Л	

В этой таблице три клетки заполнены буками Л в соответствии с условиями (1) и (4).

Дальше рассуждаем так: ввиду того, что Дмитрий работает не в Санкт-Петербурге (1), а согласно (3) тот, кто работает в Санкт-Петербурге, преподаёт химию, то Дмитрий преподаёт не химию. В клетку, соответствующую строке «Дмитрий» и столбцу «Химия», ставим Л. Из таблицы сразу видно, что Дмитрий преподаёт историю, так как он не преподаёт ни химию, ни биологию (в соответствующую клетку ставим И).

Согласно (2) москвич преподаёт не историю, следовательно, Дмитрий работает не в Москве. Так как Иван и Дмитрий работают не в Москве, то в Москве работает Сергей. Иван работает в Санкт-Петербурге (так как Дмитрий работает в Казани, а Сергей в Москве), следовательно, согласно (3) он преподаёт химию. А так как Дмитрий преподаёт историю, то Сергей преподаёт биологию.

В результате постепенного заполнения получается следующая таблица:

Москва	Санкт-Петербург	Казань		Химия	Биология	История
Л	И	Л	Иван	И	Л	Л
И	Л	Л	Сергей	Л	И	Л
Л	Л	И	Дмитрий	Л	Л	И

Итак, Иван преподаёт химию в Санкт-Петербургском университете, Дмитрий преподаёт историю в Казанском университете, Сергей преподаёт биологию в Московском университете.

3.1) В задании необходимо отобрать числа от 1 до 10, делящиеся на 2 (2, 4, 6, 8, 10) и не делящиеся на 3 (1, 2, 4, 5, 7, 8, 10). Этими числами являются 2, 4, 8, 10.

2) В задании необходимо отобрать числа от 1 до 10, делящиеся на 2 или не делящиеся на 3. Этими числами являются 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10.

3) В задании необходимо выполнить операцию «исключающее или». Таким образом, получаем (1, 3, 5, 7, 9 и 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10) или (2, 4, 6, 8, 10 и 3, 6, 9). Этими числами являются 1, 5, 6, 7.

ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ

Ключ к практическому заданию:

1.

Понятие	Определение понятия
1 модуль	а) натуральное число, большее единицы.
2 взаимно простые числа	б) числа, наибольший общий делитель которых равен 1.
3 составное число	в) натуральное число, имеющее более двух делителей.
4 наибольший общий делитель двух чисел	г) наибольшее натуральное число, на которое делятся без остатка числа a и b

$$2. \varphi(100) = \varphi(2^2 \cdot 5^2) = 40$$

$$67^{40} \equiv 1(100)$$

$967^{2058} \equiv 67^{2058} \equiv 67^{18} \equiv 89^9 \equiv 21^4 \cdot 89 \equiv 41^2 \cdot 89 \equiv 81 \cdot 89 \equiv 9(100) \Rightarrow$ две последние цифры 0 и 9.

К решению задачи применили теорему Эйлера.

3. Число делится на 88, если оно делится на 8 и на 11. Признак делимости на 8: число делится на 8 тогда и только тогда, когда три его последние цифры – нули или образуют число, которое делится на 8. Признак делимости на 11: число делится на 11, если сумма цифр, которые стоят на четных местах равна сумме цифр, стоящих на нечетных местах, либо разность этих сумм делится на 11. Используя признак делимости на 8, и учитывая, что все цифры искомого числа должны быть чётны и различны получаем, что последними

цифрами числа могут быть: 024, 048, 064, 208, 240, 264, 280, 408, 480, 608, 624, 640, 648, 680, 824, 840, 864. Используя признак делимости на 11 получим, что условию задачи удовлетворяют числа: 6248, 8624, 2640.

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Ключ к практическим заданиям:

1. Студент неверно выбрал формулу для решения задачи. Поскольку число опытов $n=1000$ довольно большое, вероятность того, что при перевозке бутылка окажется разбитой, $p=0,003$ мала, то для более точного результата необходимо воспользоваться

$$P(m_1 \leq m \leq m_2) \approx \sum_{m=m_1}^{m_2} \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}, \text{ где } \lambda = np.$$

приближённой формулой Пуассона:

В задаче студента $\lambda = np = 1000 \cdot 0,003 = 3$,

$$P(2 < m) = 1 - P(0 \leq m \leq 2) \approx 1 - \sum_{m=0}^2 \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda} = 1 - \left(e^{-3} + 3e^{-3} + \frac{3^2}{2!} e^{-3} \right) \approx 0,5768.$$

2. а) $M(X) = 5 \cdot 0,2 + 7 \cdot 0,5 + 10 \cdot 0,2 + 15 \cdot 0,1 = 8$;

$$F(X) = \begin{cases} 0, & \text{если } x \leq 5; \\ 0,2, & \text{если } 5 < x \leq 7; \\ 0,7, & \text{если } 7 < x \leq 10; \\ 0,9, & \text{если } 10 < x \leq 15; \\ 1, & \text{если } x > 15; \end{cases}$$

б)

в) $P(X \leq 8) = 0,2 + 0,5 = 0,7$.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ

Ключ к заданию 1: $y' = (C(x+1))' = C(x+1)' = C \Rightarrow C+2=0 \Rightarrow C=-2$.

Ключ к заданию 2: характеристическое уравнение $k^2 + 4 = 0$ имеет комплексные корни $k_{1,2} = \pm 2i$ в то время как $\alpha + \beta i = 1 + 2i \Rightarrow \bar{y} = e^x (a \sin 2x + b \cos 2x)$.

ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию 1.

```
const N = 10;
var
  a: array[1..N] of integer;
  i: integer;
  min, max, g: integer;
begin
  randomize;
  for i:=1 to N do
    begin
      a[i]:=random(100);
      write(a[i]:4);
```

```

        end;
writeln;
min := a[1];
max := a[1];
for g:=2 to N do
    begin
        if a[g] > max then max := a[g];
        if a[g] < min then min := a[g];
    end;
writeln(max, '-', min, '=', max-min);
end.

```

Ключ к практическому заданию 2. Практическое задание решается на одном из языков программирования Pascal или Lazarus (по желанию студента).

```

Const N = 10; M = 10;
var
    a: array[1..M, 1..N] of integer;
    I, g: integer;
    k: integer;
begin
    randomize;
    for i:=1 to M do
        begin
            for g:=1 to N do
                begin
                    a[I, g]:=random(100)-50;
                    write(a[I, g]:4);
                end;
                writeln;
            end;
        end;
    writeln;
    k := 0;
    for i:=1 to M do
        for g:=1 to N do
            if a[I, g]> 0 then k := k + 1;
        end;
    end;
    writeln('количество положительных чисел = ', k);
end.

```

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В PYTHON

Ключ к практическому заданию 1. На экран выводятся сами элементы, а не их индексы. В питоне отсчет начинается с 0. Соответственно нужно увеличить индекс на 1, чтобы отсчет был с 1.

```
index=i+1
```

Ключ к практическому заданию 2:

```

# 1-й вариант ("классический"):
s = input()
count = 0
flag = 0
for i in range(len(s)):
    if s[i] != ' ' and flag == 0:

```



```

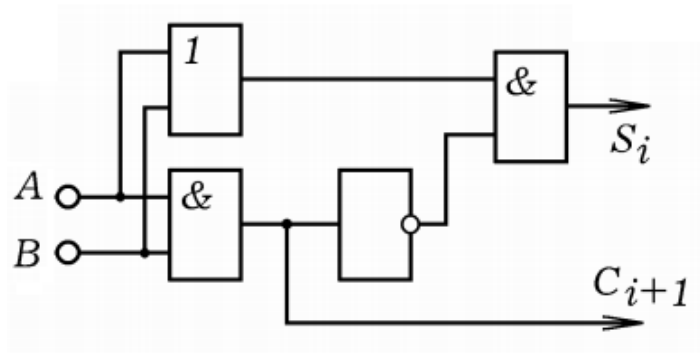
        count += 1
        flag = 1
    else:
        if s[i] == ' ':
            flag = 0
print(count)

# 2-й вариант (через преобразование в список):
s = input()
s = s.split()
l = len(s)
print(l)

```

ОСНОВЫ МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ

Ключ к практическому заданию. При $A=B=0$, сумма $S=0$, в старший разряд переносится $C=0$. Когда на входах A и B логическая 1, сумма $S=0$, в старший разряд идет $C=1$. Если $A=1$ и $B=0$, то сумма $S=1$, в старший разряд идет 0.



ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

Ключ к практическому заданию: Полезная мощность двигателя равна $P = Fv = mgv$.

Потребляемая мощность $P_{\text{потр}} = \eta P_{\text{полезн}} = \eta Fv = \eta mgv$.

Получаем: $P_{\text{потр}} = 0,94 \cdot 35 \cdot 9,8 \cdot 0,24 = 77,4 \text{ (Вт)}$.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию. Алгоритм содержит цикл, в котором время увеличивается на 0,01 с и во время каждой итерации вычисляются новые значения ускорения, скорости и координаты по формулам: $v_x^{t+1} \approx v_x^t + a_x^{t+1} \Delta t$, $x^{t+1} \approx x^t + v_x^{t+1} \Delta t$. Результаты вычислений должны выводиться на экран в графическом виде. При необходимости изменения размеров графиков следует применять масштабирующие коэффициенты.

ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ключ к практическому заданию 1: вычисляет факториал числа.

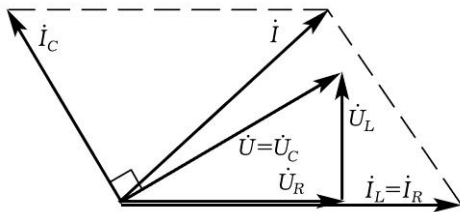
Ключ к практическому заданию 2: Ответ к задаче: у Ани платье и туфли – белые. Платье Вали - зеленое, туфли Вали – синие. Платье Наташи - синее, туфли Наташи – зеленые.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ

Ключ к творческому заданию. Простейшая электрическая цепь состоит из источника тока, ключа, нагрузки и соединительных проводов. Когда ключ разомкнут, электрический ток через нагрузку не идет и напряжение на ней согласно закону Ома для участка цепи $U=IR$ равно нулю. Когда ключ замкнут, в цепи начинает идти ток и на нагрузке возникает напряжение. В датчике касания в качестве ключа можно использовать кнопку, при нажатии на которую цепь замыкается, а при отпускании размыкается.

ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Ключ к практическому заданию: Векторная диаграмма представлена на рисунке.



ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ЭВМ

Ключ к практическому заданию 1: Правильный ответ: со оооа

Ключ к практическому заданию 2:

```
Var x1, x2, x3, x4, max: integer;
begin
  write('x1='); readln(x1);
  write('x2='); readln(x2);
  write('x3='); readln(x3);
  write('x4='); readln(x4);
  if x1 < x2 then max:= x2 else max:= x1;
  if max < x3 then max:= x3;
  if max < x4 then max:= x4;
  writeln('max = ', max);
end.
```

ОНЛАЙН СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ РОБОТОТЕХНИКЕ

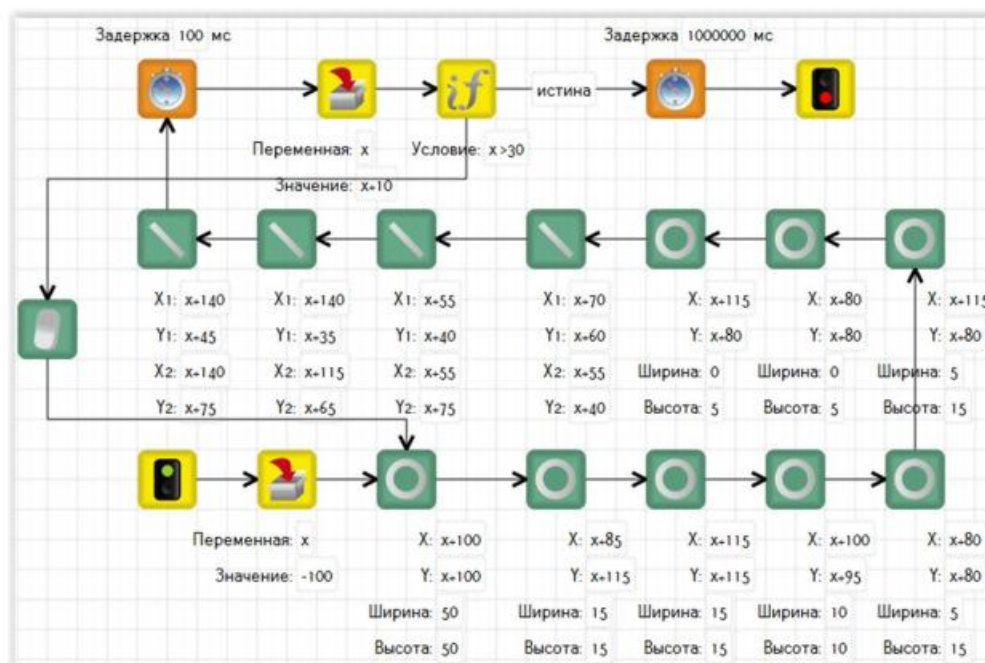
Ключ к практическому заданию: при расчетах необходимо помнить о полярных координатах. Формулы перевода из полярных координат в прямоугольные и обратно выглядят следующим образом:

$$X = R \times \cos \alpha; Y = R \times \sin \alpha$$

$$X = R \times \cos \alpha; Y = R \times \sin \alpha$$

$$R = \sqrt{X^2 + Y^2}; \tan \alpha = Y/X$$

Вариант выполнения практического задания:



ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Ключ к практическому заданию 1.

Решение первого неравенства системы: $-5 < x < 22$. Решение второго неравенства системы: $x \geq 0$. Решение системы: $0 \leq x < 22$

Ключ к практическому заданию 2.

$$\text{а) } \begin{cases} x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{cases} \quad \text{б) } x_1 = \frac{7\pi}{6}, x_2 = \frac{13\pi}{6}.$$

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключ к практическому заданию 1.

Портфолио документов содержит портфель сертифицированных (документированных и оцененных) индивидуальных образовательных достижений. Он представляет собой систематизированный набор аттестационных работ студента по данному курсу. Создается

в течение всего периода изучения дисциплины и представляется преподавателю перед итоговым оцениванием.

Портфолио процесса отражает все фазы и этапы обучения, включает дневники самонаблюдения и различные формы самоотчета и самооценки в ходе выполнения какого-либо учебного задания.

Показательное портфолио включает только лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения студентом и преподавателем. Обязательным требованием является полная и всесторонняя презентация работы. Входят разнообразные аудио- и видеозаписи, фотографии, электронные версии работ.

Рабочее портфолио включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса студента в какой-либо учебной сфере. Это портфолио может содержать любые материалы, в том числе планы и черновики. В него могут быть включены различные творческие и проектные работы обучающихся, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участия в научных конференциях, конкурсах, семинарах, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Оценочное портфолио включает в себя характеристики, отражающие отношение обучающегося к учебной деятельности. В его состав могут входить тексты заключений (о качестве выполненной работы), резюме, эссе, отзывы о выступлении на научно-практической конференции.

Ключ к практическому заданию 2.

$$\text{а) } \begin{cases} x_1 = \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in \mathbb{Z} \\ x_2 = -\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}. \end{cases} \quad \text{б) } x_1 = \frac{7\pi}{6}, x_2 = \frac{13\pi}{6}.$$

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к творческому заданию.

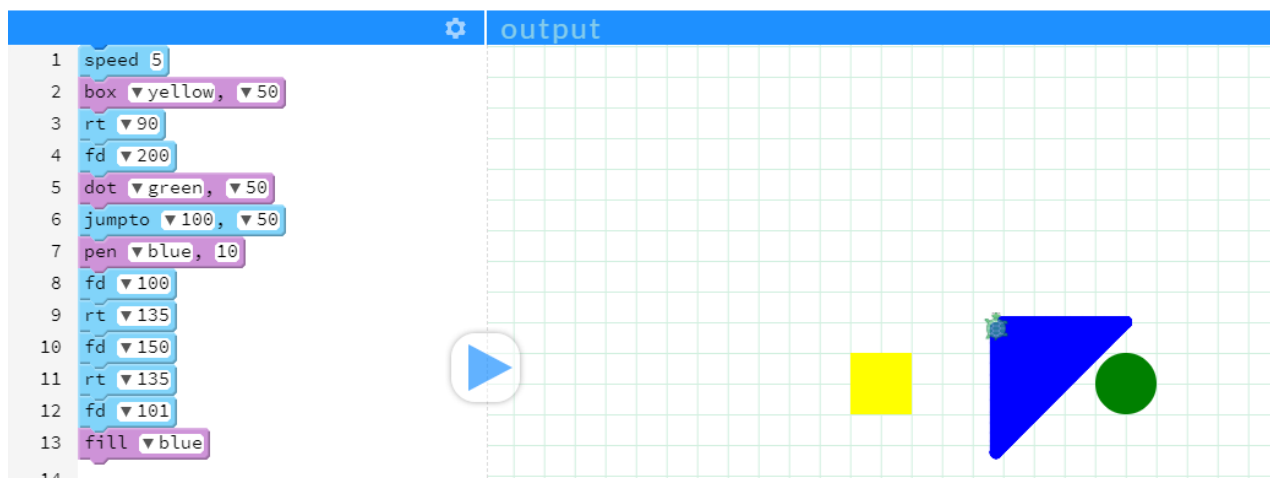
Студент выбирает тему из школьного курса. Сопоставляет каждому уровню таксономии глагол, описывающий деятельность ученика (или учителя). Далее придумать упражнения для достижения запланированных результатов обучения.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключ к творческому заданию. Визуализировать данные с соблюдением основ теории дизайна, авторского права. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (на выбор студента).

PENCILCODE: ВВЕДЕНИЕ В КАРАНДАШНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Ключ к практическому заданию: вариант выполнения



Связь математики и информатики, например, знание углов поворота, геометрических фигур, умение рассчитывать длину стороны. Ошибки: неправильный расчёт длины стороны, угла поворота, неправильное изображение геометрической фигуры.

ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В СРЕДЕ SCRATCH

Ключ к практическому заданию: скрипт выполняется на компьютере.

8 класс, автор УМК Л.Л. Босова. Основы алгоритмизации и программирования, программирование циклических алгоритмов (программирование циклов с заданным числом повторений). Основные ошибки при определении: числа повторений, угла поворота, неверные команды в теле цикла.



КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графически

элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «вКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:
Способен управлять информацией и данными

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.07.13	Проектная деятельность в техническом творчестве
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ТЕХНИЧЕСКОМ ТВОРЧЕСТВЕ

Ключ к творческому заданию. Возможные варианты решения: 1) По истечению воды (водяные часы). 2) По движению Солнца (гномон). 3) По растворению соли в воде. 4) С помощью математического маятника. 5) По сгоранию свечи с делениями.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.07.11	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования
Б2.В.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию: Подбор ресурсов можно выполнить с использованием любых образовательных интернет ресурсов и представить в виде таблицы, которая

должна содержать следующие столбцы: название ресурса, ссылка на ресурс, направление ДО. Программное средство для создания таблицы на выбор обучающихся.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:
способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -a 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.